

ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА ПРО ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД

Назва навчального закладу *ВСП Шевченківський коледж
Уманського національного університету садівництва*
Автор *Демченко Олександр Володимирович*

Стаж викладацької роботи *15 років*
Педагогічна категорія, звання *спеціаліст першої категорії*
Дисципліна, яка викладається *загальна електротехніка*

ДАНІ ПРО ДОСВІД

Тема: *Формування пізнавальних інтересів студентів – результат і необхідна умова навчання.*

Основна педагогічна ідея *Сучасне заняття покликане допомогти зростанню пізнавальних здібностей студентів, слугувати важливим засобом їхнього професійного розвитку. Тільки судження, висновки, думки, зроблені самостійно, сприятимуть активній розумовій діяльності, розвитку пізнавальних здібностей. У ході навчання повинні збагачуватися уява, пам'ять та мова студентів, формуватися ринковий спосіб мислення.*

Короткий зміст *Процес формування пізнавальних інтересів студентів викладач проводить систематично, використовуючи та охоплюючи всі можливі напрями. Особливий акцент викладач робить на вироблення в студента бажання пізнати нове, дає поштовх його подальшій пізнавальній діяльності; озброює студентів новими знаннями, пов'язаними з професійною діяльністю, уміннями і навичками їх творчого застосування (у свою чергу це приводить студентів до оволодіння майстерністю в майбутній професійній діяльності, переконаний викладач). Саме тому викладач багато уваги приділяє надбанню студентами нових знань, оволодінню новими уміннями та навичками. Наприклад, викладач створив навчальні відеофільми «Електронні системи управління бензиновими двигунами внутрішнього згорання» та «Діагностування і самодіагностування двигунів внутрішнього згорання», які широко використовує на заняттях, консультаціях, при проведенні додаткових занять. Викладач має сертифікат учасника IV Міжвузівської студентської науково-практичної конференції «Сільськогосподарське машинобудування України очима молоді: проблеми, пошуки, перспективи», яка відбулась у ВСП Агротехнічному коледжі Уманського НУС 20.11.2013 року, тема виступу: «Діагностування і самодіагностування двигунів внутрішнього згорання, а також стаття «Діагностування і самодіагностування двигунів внутрішнього згорання» в збірнику матеріалів IV Міжвузівської студентської науково-практичної конференції». Викладач намагається педагогічно вірно використовувати основні принципи активізації пізнавальної діяльності: урізноманітнення методів, прийомів та засобів пізнавальної діяльності; комплексне використання технічних засобів*

навчання, різних форм контролю за пізнавальною діяльністю студентів. Викладач керує процесом пізнання студентів, створюючи оптимальні психолого-педагогічні умови, які підпорядковані професійній підготовці. Для розвитку та формування пізнавальних інтересів студентів у процесі пояснення перед повідомленням нового навчального матеріалу викладач ставить перед групою проблемні запитання, завдання, що містять в більшості випадків практичну значимість. Наприклад, перед початком вивчення теми «Закони Кірхгофа та їх використання» викладач задає студентам питання: «Чи можна зробити розрахунок струмів у складних електричних колах з кількома джерелами струму класичним способом?»; «Які правила вибору умовно-позитивних напрямів струмів і напруг?»; «Який математичний апарат можна використати для застосування законів Кірхгофа?». Таким вступом викладач стимулює студентів до міркувань, до осмислення нових знань з точки зору поставлених проблем. Активізація пізнавальної діяльності на практичних заняттях є найбільш ефективною. Правильно організована самостійна навчальна робота сприяє розвитку мислення, спостережливості, озброює умінням застосовувати теоретичні знання в умовах практичної діяльності. Викладач створив якісне навчально-методичне забезпечення дисципліни (електронний посібник), розмістив на своєму сайті, завдяки чому студенти денного і заочного відділень успішно користуються для виконання завдань. Сучасні студенти вміють користуватися Всесвітньою електронною мережею Інтернет, викладач орієнтує студентів на доцільності використання окремих сайтів, пошукових систем, а інколи матеріалів міжнародних виставок, форумів тощо.

Ефективність досвіду /конкретні результати/ Застосовуючи різні методи, прийоми та засоби навчання, викладач спрямовує пізнавальні процеси студентів, приводить їх у відповідність з накресленими завданнями, специфікою змісту навчального матеріалу та об'єктами, що вивчаються. Практичні заняття викладач намагається організувати для студентів так, щоб вони були зацікавлені завданнями, роботою, мали позитивний настрій, почуття власного успіху. Використання електронного посібника дозволяє вивільнити час на лекції для пояснення найбільш складних частин лекційного матеріалу. Викладач має віртуальну лабораторію, тому при виконанні лабораторних робіт, що потребують більш складних, вартісних приладів, використовує матеріали віртуальної лабораторної роботи. В багатьох випадках це є досить результативно, студенти успішно виконують завдання лабораторної роботи. Використання Всесвітньої електронної мережі Інтернет дозволяє більш глибоко вивчити матеріал, завдяки наявності додаткових матеріалів, тестовий контроль знань дозволяє швидко і якісно проводити визначення рівня знань студентів. Все це сприяє формуванню пізнавальних інтересів студентів, приводить до підвищення ефективності їх професійної підготовки.

Ким і коли вивчений *Небесним Анатолієм Миколайовичем
Олійником Олегом Анатолійовичем
Береговенком Едуардом Микитовичем*

12 травня 2015 року

(підпис)

*Розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії природничо-наукових
дисциплін, протокол №9 від 14 травня 2015 року*

Голова комісії

Небесний А.М.